

Newsletter del 4/11/2022

Eventi recenti

SAPIENZA, UNIVERSITÀ DI ROMA - Corso di laurea magistrale in Gender studies

Descrizione: Alla Sapienza, Università di Roma, il 21 settembre 2022 è stata presentata la prima laurea magistrale in “Gender studies, culture e politiche per i media e la comunicazione”, nuovo percorso istituito dalla Sapienza Università di Roma nell'ambito dell'offerta formativa dell'anno accademico 2022/23. La nuova laurea è la prima nel contesto nazionale a unire lo studio dei processi culturali, sociali, politici ed economici, sulla base dei quali si producono squilibri e disuguaglianze fondate sul genere, all'analisi e allo sviluppo di contenuti comunicativi inclusivi e non discriminatori.

Promosso dai Dipartimenti di Comunicazione e ricerca sociale, Lettere e culture moderne e Psicologia, il corso adotta un approccio multidisciplinare per formare professionisti dei media e della comunicazione capaci di promuovere rappresentazioni e narrazioni gender sensitive nei processi e contenuti comunicativi e mediali.

LINK al sito: <https://web.uniroma1.it/coris/archivionotizie/corso-di-laurea-magistrale-gender-studies>;
<https://corsidilaurea.uniroma1.it/it/corso/2022/31779/home>

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI BARI ALDO MORO - Dottorato di Ricerca in Gender Studies (D.R.G.S.)

Descrizione: L'Università degli Studi di Bari Aldo Moro è il primo ateneo in Italia ad aver attivato il corso di dottorato in «Gender Studies» (XXXVIII ciclo, A.A. 2022-2023). Il programma di D.R.G.S. intende formare esperti-e altamente qualificati-e nel campo degli Studi di Genere e Intersezionali, capaci di analizzare interdisciplinarmente le dinamiche di potere basate su genere, sesso, etnia, classe sociale, disabilità, religione, età, nazionalità che condizionano i processi di formazione delle identità sociali. Il D.R.G.S. promuove la ricerca sui modi in cui i rapporti di forza, basati su forme multiple e sovrapposte di dominio, producono discriminazioni e generano conflitti e violenza. Gli/Le esperti/e formati/e dal D.R.G.S. saranno in grado di operare sia nell'ambito della ricerca universitaria, sia all'interno della P.A. e delle aziende come profili di eccellenza atti ad elaborare modelli di diversity management e implementare pratiche d'inclusione. Coordinatrice: prof.ssa Francesca Romana Recchia Luciani.

LINK al sito: <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/dirium/postlaurea/dottorati/dottorato-in-gender-studies/a-a-2022-2023-xxxviii-ciclo/a-a-2022-2023-xxxviii-ciclo>

Appuntamenti e Call for Papers

AIIS-EDU INTERNATIONAL MID-TERM CONFERENCE (UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO)

Descrizione: Nei giorni 13-14 Aprile 2023 si svolgerà presso l'università di Palermo l' AIS-EDU International Mid-term Conference dal titolo "Education as Commons. Democratic Values, Social Justice and Inclusion in Education". Gli Abstracts devono essere inviati entro il 30 Novembre 2022 al seguente link: <https://bit.ly/3xgRvaM> I partecipanti riceveranno notifica entro l'1 Gennaio 2023; il termine per la registrazione è il 19 febbraio. Ulteriori informazioni possono essere richieste scrivendo a aiseduconference@gmail.com o trovate al link riportato qui sotto.

LINK al sito: https://sites.google.com/community.unipa.it/aisedu-conference/home?authuser=0&fbclid=IwAR1ZH2_F7cbC-PzPR3A6r6iOOybz0ZTzFGstMYe4jEPWvMaNWkkyOX6Q4

DONNE, SCIENZE E POTERE. UNA PRESENZA NEGATA (CONFERENZA ORGANIZZATA DALL'UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI SALERNO)

Descrizione: Nei giorni 16 e 17 novembre 2022 si terrà la conferenza *Donne, scienze e potere. Una presenza negata*, presso l'aula "Pecoraro" dell'Università degli studi di Salerno. La conferenza si svolgerà anche online, attraverso l'utilizzo della piattaforma MS TEAMS. Link 16 Novembre: <https://tinyurl.com/DSPPN16> ; link 17 Novembre: <https://tinyurl.com/DSPPN17> Link al programma: <https://www.donnescienzeepotereunapresenzanegata.org/wp-content/uploads/2022/10/Programma-16-17-novembre.pdf> Ulteriori informazioni possono essere trovate al link riportato qui sotto.

LINK al sito: <https://www.donnescienzeepotereunapresenzanegata.org/>

MINERVALAB (Minerva - Laboratory on Diversity and Gender Inequality)

Descrizione: Il 15 dicembre 2022, ore 17 si terrà (in modalità virtuale su ZOOM) il seminario "Academic productivity, pandemic and childcare: evidence from female economists during the COVID-19 crisis", organizzato da MinervaLab, relatore Simone Chinetti. Necessaria iscrizione: inviare email a marcella.corsi@uniroma1.it

LINK al sito: <https://web.uniroma1.it/labminerva/ricerca>

GENDER R-EVOLUTIONS: IMMAGINARE L'INEVITABILE, SOVERTIRE L'IMPOSSIBILE (Convegno Nazionale 2022)

Descrizione: Il 25 e 26 Novembre 2022 torna l'annuale convegno nazionale promosso dal Centro Studi di Genere, "Gender Revolutions. Immaginare l'inevitabile, sovvertire l'impossibile". Il convegno vuole rappresentare un'occasione per riflettere sugli strumenti concettuali, teorici e applicativi elaborati nel tempo all'interno del campo degli studi di genere, dentro e fuori dall'accademia, sulla loro portata rivoluzionaria, nonché sulle sfide che gli studi di genere devono ancora affrontare e sulle minacce che possono ostacolare la strada verso una società più equa per ciascuna e per tutte. Durante le due giornate oltre a momenti dedicati a quattro sessioni parallele, vi saranno anche due sessioni plenarie i cui key-note speaker saranno Jack Halberstam e Sara Garbagnoli. A conclusione della prima giornata vi sarà una cena sociale, mentre a conclusione del convegno sarà proiettato il docufilm "Nel mio nome" di Niccolò Bassetti e prodotto da Elliot Page. Il convegno avrà luogo presso il Dipartimento di Sociologia e Ricerca Sociale, è necessaria l'iscrizione. Per maggiori informazioni ed iscriversi, link riportato qui sotto.

LINK al sito: <https://webmagazine.unitn.it/evento/sociologia/111961/gender-r-evolutions-immaginare-l-inevitabile-sovertire-l-impossibile>

Pubblicazioni: Rapporti e Libri

EIGE (2022), GENDER EQUALITY INDEX 2022

Descrizione: Il 24 ottobre è stato pubblicato il rapporto annuale *Gender Equality Index 2022* (126 pp.)

The Gender Equality Index (GEI) considers the following domains: work, money, knowledge, time and power. The GEI Index score for the EU is 68.6 points out of 100. This marks an advance, but only just. Progress on gender equality is largely driven by the domain of power, which conversely has the

greatest gender inequalities in the EU. Without this domain, the Index score would have fallen due to the impact of the COVID-19 pandemic.

EIGE Director, Carlien Scheele said “*What is most pressing is that this year's score has taken a turn with decreases in several areas for the first time since 2010. This requires urgent scrutiny, as our results show that specific groups of people, who tend to be in more vulnerable situations during times of crises, are most at risk, where stark gendered gendered inequalities compound the issue. We cannot afford to lose our sight on gender equality.*”

The thematic focus is based on a survey on ‘Gender equality and the socio-economic consequences of the COVID-19 crisis’, which was commissioned by EIGE from the Istituto per la Ricerca Sociale (IRS) in Italy in 2021. The survey was coordinated by Lina Salanauskaitė for EIGE and Flavia Pesce and Vera Lomazzi for IRS.

LINK: <https://eige.europa.eu/news/gender-equality-index-2022-gender-equality-under-threat-specific-groups-hardest-hit>; <https://www.bollettinoadapt.it/gender-equality-index-2022/>

OECD (2022), *EDUCATION AT A GLANCE 2022*, Paris

Descrizione: Il 3 ottobre è stato pubblicato il rapporto annuale *Education at a Glance 2022*, e i “*Country Notes*” (brevi documenti sulla situazione nei singoli paesi OCSE)

Education at a Glance is the authoritative source for data on the state of education around the world. It provides information on the structure, finances and performance of education systems across OECD countries and partner economies. More than 100 charts and tables in this publication – as well as much more data available online – provide key information on the output of educational institutions; the impact of learning across countries; access, participation and progression in education; the financial resources invested in education; and teachers, the learning environment and the organisation of schools. The 2022 edition focuses on tertiary education, looking at the rise of tertiary attainment and the associated benefits for individuals and for societies. It also considers the costs of tertiary education and how spending on education is divided across levels of government and between the state and individuals. A specific chapter is dedicated to the COVID crisis and the shift from crisis management to recovery. Two new indicators on professional development for teachers and school heads and on the profile of academic staff complement this year's edition.

Country Notes: Italy (12 pp.). Sull'istruzione terziaria in Italia si legge:

“At 20%, arts and humanities was the most popular field of study among new entrants into tertiary education in Italy, in contrast to most OECD countries where the broad field of business, administration and law was most popular. Despite the growing need for digital skills and the good employment prospects of students with degrees in information and communication technologies (ICT), only a small fraction of entrants into tertiary education choose this field. In Italy, 88% of 25-64 year-olds with a tertiary ICT qualification are employed, but ICT students make up only 2% of new entrants into tertiary education. This is below the OECD average of 6%.” (p. 5)

“Staff at tertiary level tend to start their careers relatively late due to the length of the education they need to qualify. In Italy, only 1% of academic staff are aged under 30, below the OECD average (8%). In contrast, the share of academic staff aged 50 or over is 56%, which is above the OECD average by 16 percentage points.” (p. 10)

LINK: <https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/>

Pubblicazioni: articoli brevi

AUDINGA BALTRUNAITE, ALESSANDRA CASARICO E LUCIA RIZZICA (2022). “Nell'accademia il divario di genere passa anche dalle lettere di referenze”, 3 ottobre 2022. www.lavoce.info

Descrizione: Le lettere di referenze svolgono un ruolo chiave in tutti i passaggi della carriera accademica. Ma gli sponsor descrivono in modo diverso candidati uomini e donne. Sono differenze che spiegano una parte non trascurabile del minore successo delle donne.

LINK: <https://www.lavoce.info/archives/97891/nellaccademia-il-divario-di-genero-inizia-dalle-lettere-di-referenze/>

STEFANIA SCARPONI (2022). “Congedi di paternità, a che punto siamo”; “Work life balance, cosa cambia per le caregiver”, 13 ottobre 2022. *inGenere.it*

Descrizione: Il 13 ottobre sono stati pubblicati due articoli di presentazione e commento sul recente D.Lgs. 105 del 30 giugno 2022 (entrato in vigore in agosto), in attuazione della direttiva europea sul work-life Balance (direttiva No. 1158 del 2019).

Work-life balance: cosa cambia con la riforma per i congedi di paternità obbligatori, e cosa prevede la nuova normativa in materia di copertura economica e trasferibilità dei congedi parentali.

Caregiver: cosa cambia con il recepimento della normativa europea su work life balance per chi presta assistenza nei confronti delle persone disabili. Tutele, flessibilità del rapporto e dell'orario di lavoro

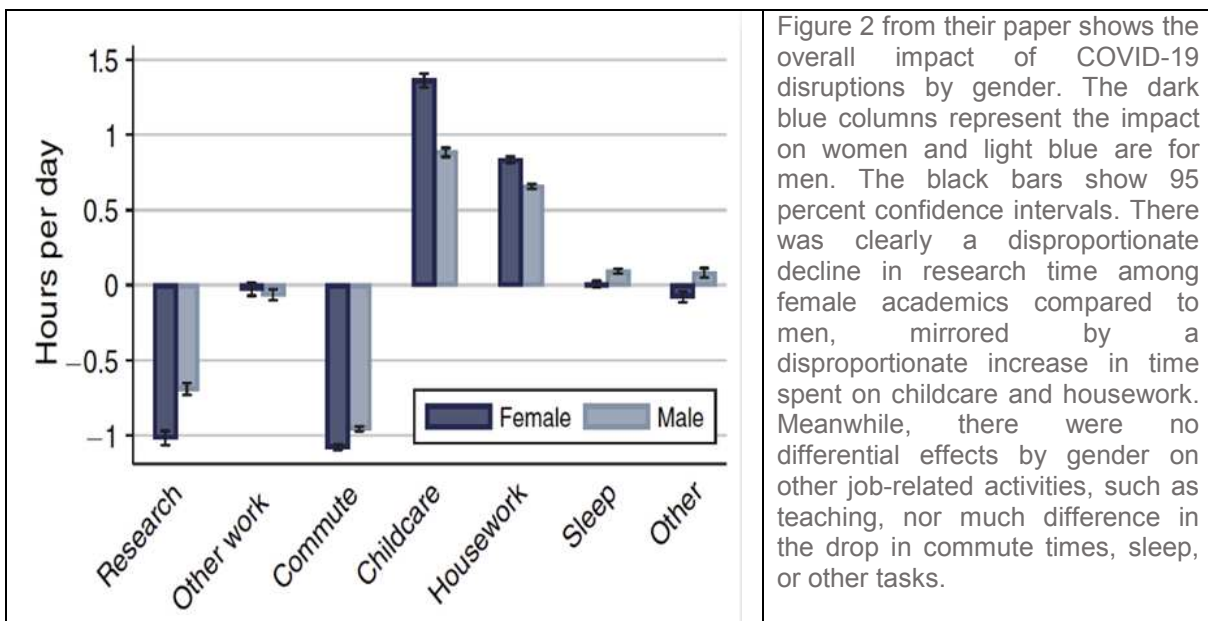
LINK: <https://www.ingenere.it/articoli/congedi-paternita-a-che-punto-siamo;>
<https://www.ingenere.it/articoli/work-life-balance-cosa-cambia-per-caregiver>

AMERICAN ECONOMIC ASSOCIATION (AEA) – How COVID-19 EXACERBATED THE GENDER GAP IN ACADEMIA. FEATURED CHART, JUNE 21, 2021

Descrizione: Nella pagina web dell’AEA è stata pubblicata una figura (ripresa da una pubblicazione scientifica) sull’impatto del Covid-19 sul personale accademico negli Usa.

Women have long been underrepresented in academia, accounting for only a third of full professors in the United States and an even smaller share in Europe and Canada. Many disciplines, including economics, have recently taken steps to change that. Then the COVID-19 pandemic disrupted everything.

In a paper, Deryugina (et al., 2021) investigated the disproportionate effects of COVID-19 disruptions on female scholars. They examined survey data from 19,905 respondents with doctoral degrees, asking them to estimate the average number of hours spent on research and other tasks before and after the pandemic began.



Deryugina, T., Shurchkov, O., & Stearns, J. (2021). COVID-19 disruptions disproportionately affect female academics. In: AEA Papers and Proceedings (Vol. 111: 164-68).

LINK: <https://www-aeaweb-org.ezp.biblio.unitn.it/research/charts/covid-disruptions-gender-gap-academia>

Ricerche e progetti in corso

EUROPEAN COMMISSION, DIRECTORATE-GENERAL FOR RESEARCH AND INNOVATION (2022), BRIDGING THE GENDER GAP IN STEM. STRENGTHENING OPPORTUNITIES FOR WOMEN IN RESEARCH AND INNOVATION, PUBLICATIONS OFFICE OF THE EUROPEAN UNION

Descrizione: Il 26 settembre 2022 è stato pubblicato un breve opuscolo (4 pp.) che presenta otto progetti finanziati dall'UE a sostegno dell'obiettivo della parità di genere e dell'inclusività in ambito STEM.

Strengthening women's participation in Science, Technology, Engineering and Mathematics (STEM) fields is not only a matter of equal opportunities and social justice, but also crucial to meet pressing societal challenges like the twin green and digital transitions. The EU is undertaking steps to foster gender equality in research and innovation at all stages across the European Research Area and European Education Area. In line with the European Strategy for Universities, the European Commission is working on addressing the under-representation of women in STEM fields through a roadmap of activities, including a manifesto on gender-inclusive STE(A)M education and careers. Targeted actions for long-term structural change include the development of Gender Equality Plans (GEPs), fostering greater participation of young girls in STEM activities, improving the recruitment, retention and promotion of women in research and innovation, and supporting women entrepreneurship in the EU and beyond. This leaflet highlights eight pioneering EU-funded projects supporting the goal of gender equality and inclusiveness in STEM.

LINK al sito: <https://ge-academy.eu/>